

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин  
Кафедра історії України і методики викладання історії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ДАВНЯ ІСТОРІЯ ТА ОСНОВИ АРХЕОЛОГІЇ**

Рівень вищої освіти – **перший (бакалаврський)**  
Освітньо-професійна програма: «**Середня освіта (Історія)**»  
Спеціальність: **014 (за предметними спеціальностями)**  
Спеціалізація: **014.03 Історія**  
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри  
етнології і археології  
Протокол № 1 від 28 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Давня історія та основи археології
<b>Викладач (-і)</b>	Кочкін Ігор Тарасович
<b>Контактний телефон викладача</b>	Мобільний телефон: +38 098 318 2744 Кафедра: (0342) 59-61-87
<b>Е-mail викладача</b>	ihor.kochkin@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	середа 15:00 – 17:00.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення є початковий етап існування людства, який охоплює величезний період часу від появи на Землі людини до становлення ранньокласових суспільств і держав. Давня або ж первісна історія є відносно самостійною складовою всесвітньої історії. Давня історія досліджує найдавніші етапи виникнення та розвитку людства. Вона започатковує вивчення історичного процесу як такого. Давня історія вивчає походження людини, зародження і початковий розвиток її господарської і суспільної діяльності, виникнення і розвиток матеріальної та духовної культури. Звернення до історії первісного суспільства дозволяє пояснити такі явища в цивілізаційному розвитку як політичні, міжетнічні, міжрелігійні, расові проблеми. Дисципліна є нормативною, читається у першому семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів ґрунтовних знань з початкового періоду людства – від виникнення самої людини і суспільства до створення соціальних інститутів; відтворення конкретних форм розвитку суспільства на початковій стадії.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• надання здобувачам освіти системних, комплексних знань з проблем періодизації і хронології, термінології первісної історії людства, методики датування;</li> <li>• розвинути навички збору та фіксації історичних матеріалів;</li> <li>• ознайомити студентів ключовими закономірностями та тенденціями загальносвітового історичного процесу в давнину, основними рисами етапів праобщини, ранньо- і пізньопервісної общини, передумовами і шляхами розпаду родового ладу та виникнення приватної власності, держави;</li> <li>• сприяти вихованню у студентів етнічної толерантності, поваги до власних традицій і звичаїв, а також до представників інших етносів.</li> </ul> <p>.....</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b><u>Інтегральна компетентність:</u></b></p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в основній (базовій) школі і характеризується</p>	

комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності:**

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також до використання знань у практичних ситуаціях.

**ЗК 2.** Знання й повноцінне розуміння предметної області та професійної діяльності.

**Фахові компетентності:**

**ФК 1.** Здатність перенесення системи знань із вітчизняної і всесвітньої історії, необхідної для роботи в навчальних закладах загальної середньої освіти, у професійну діяльність.

**Предметні компетентності:**

**ПК 1.** Здатність володіти змістом та методологією фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.

**ПК 2.** Знання сучасних наукових досліджень з історії України та всесвітньої історії.

**ПК 3.** Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної науки, орієнтуватися в науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.

**ПК 4.** Здатність інтегрувати набуті знання з історичних та інших гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.

**ПК 5.** Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України. Європи та світу, володіти базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності майбутніх фахівців до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.

**ПК 6.** Здатність здійснювати критичний аналіз різних джерел інформації та наукового пізнання, використовувати їх у професійній діяльності.

**ПК 7.** Знання наукових основ історії та методики її навчання, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій; здатність здійснювати дослідження з історії України, всесвітньої історії, методики навчання історії.

**ПК 8.** Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів.

**ПК 9.** Здатність використовувати в професійній діяльності нові підходи до шкільної історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції, з метою формування історичної свідомості, національної пам'яті, здійснення громадянсько-патріотичного виховання.

**Програмні результати навчання:**

**РН 1.** Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології, сучасних освітніх технологій; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН 3.** Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**РН 4.** Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

**РН 7.** Демонструвати знання основ фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**РН 8.** Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**РН 12.** Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**РН 13.** Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

**ПРН 1** Демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, необхідними для роботи в закладах загальної середньої освіти; пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.

**ПРН 2.** Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність.

**ПРН 3.** Орієнтуватися в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно оперувати термінологією з фахових предметів.

**ПРН 4.** Демонструвати інтегроване мислення, пояснювати цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.

**ПРН 5.** Використовувати красноріччя складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; організовувати позакласну гурткову роботу, музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини України та світу з навчальною, науковою і просвітницькою метою.

**ПРН 6.** Працювати з джерелами інформації, вміти їх аналізувати, синтезувати, порівнювати та інтегрувати їх у зміст навчання історії, представляти та обговорювати відображені в них факти, явища, події, визначати власну позицію щодо суперечливих питань.

**ПРН 7.** Знати зміст шкільних курсів історії, проектувати і здійснювати навчальний процес, обирати оптимальні компетентісно орієнтовані методики навчання історії і суспільствознавства за допомогою сучасних інноваційних технологій, вміти оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.

**ПРН 8.** Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.

**ПРН 9.** Цінувати різноманіття та мультикультурність світу; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

**ПРН 10.** Усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і стійко прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
лекції	22	10
семінарські заняття / практичні / лабораторні	28	6
самостійна робота	40	74

<b>Ознаки навчальної дисципліни</b>				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
1 семестр	014 Середня освіта (Історія)	1 курс	Н	
<b>Тематика навчальної дисципліни</b>				
Тема		кількість год.		
		лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Вступ. Історія розвитку науки про первісну історію людства		2	2	2
Тема 2. Основи археології.		2	2	2
Тема 3. Проблеми антропогенезу.		2	4	2
Тема 4. Расогенез.		2		2
Тема 5. Праобщина.		2	2	2
Тема 6. Господарство, матеріальна культура і побут населення епохи ранньопервісної общини.		2	2	2
Тема 7. Соціально-культурна історія ранньопервісної общини.		2	2	2
Тема 8. Зародження продуктивного господарства та його роль в розвитку первісного суспільства.		2	2	2
Тема 9. Соціально – культурна історія пізньопервісної общини.		2	2	2
Тема 10. Основні проблеми розкладу і занепаду первісного суспільства.		2	2	4
Тема 11. Соціонормативна та духовна культура часів політогенезу. Первісність та цивілізація.		2	2	4
Тема 12. Культура епохи політогенезу.			2	4
Тема 13. Первісна культура.			2	6
Тема 14. Первісна культура.			2	4
ЗАГ:		22	28	40
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Семестровий контроль рівня знань та успішності студентів відбувається у формі екзамену. Підсумкова оцінка (максимум 100 балів) визначається як сума балів за поточний контроль знань (максимум 50 балів) та результатів екзаменаційної роботи (максимум 50 балів).</p> <p>Підсумковий бал за поточний контроль знань складається з суми підсумкового балу за семінарські заняття (максимально 20 балів), балу за контрольну роботу (максимально 20 балів) і балу за індивідуальну роботу (максимально 10 балів) та в сукупності становить максимальну кількість балів 50 балів.</p> <p>Відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> та Положення про організацію освітнього процесу та розробку</p>			

	<p>основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf</a> знання студентів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки.</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Проводяться у системі дистанційного навчання університету <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>. Оцінюються за 100-бальною шкалою. Тестування включає від 20 до 30 запитань, час виконання –20-30 хвилин.</p> <p>Завдання на контрольній роботі складаються із трьох питань, кожне з яких оцінюється за 5-бальною шкалою. Оцінка за контрольну роботу визначається як середнє арифметичне з отриманих за відповіді балів.</p> <p>Структура оцінювання відповіді на розгорнуте запитання:</p> <p>5 балів – відповідь детально структурована, студент(ка) повноцінно розкриває відповідний матеріал в рамках конкретного питання; логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання, демонструє знання інформації історичних джерел; висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок робить узагальнення та висновки з питання, демонструє володіння науковою літературою з теми.</p> <p>4 бали – відповідь структурована, студент розкриває суть питання із певними пробілами та розривами; демонструє знання значної кількості фактичного матеріалу, проте допускає окремі помилки; робить фрагментарні узагальнення, усвідомлює роль і значення конкретних подій.</p> <p>3 бали – студент розкриває суть питання із значними пробілами та розривами; демонструє знання найбільш важливих термінів, понять, допускає значні помилки; на задовільному рівні володіє матеріалом; у відповіді практично відсутні узагальнення або вони дуже фрагментарні.</p> <p>2 бали – відповідь не структурована, вступ і висновок відсутні; студент демонструє знання окремих фактів або допускає значні помилки; не володіє ключовими поняттями, узагальнення відсутні.</p> <p>1 бал – відповідь складається із 1–2 речень, містить одиничні конкретні факти або узагальнюючу інформацію.</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Оцінювання знань на семінарських заняттях здійснюється за п'ятибальною шкалою. Передбачається обговорення проблемних питань на задану тематику, участь в дискусії, виступи (презентації) за темами семінарських занять. На семінарському занятті діє такий принцип оцінювання:</p> <p>5 балів (відмінно) – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень</p>

	<p>засвоєння практичних навичок;</p> <p>4 бали (добре) – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>3 бали (задовільно) – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>2 бали (незадовільно) – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p> <p>Активна участь студента на занятті може оцінюватися у 0,25 або 0,5 б., які додаються до підсумкової оцінки наприкінці семестру. Максимальна кількість балів, яка може бути додана в такий спосіб – 5 б</p>
<p>Самостійна робота та індивідуальне завдання</p>	<p>Самостійна робота студента є основним видом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Метою самостійної роботи є вдосконалення навичок і вміння працювати з науковою літературою та джерелами.</p> <p>Перевірка рівня засвоєння матеріалу самостійно опрацьованих тем здійснюється у вигляді тестового контролю та підготовки індивідуального проекту.</p> <p><b>Тематика рефератів та мультимедійних проектів.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джерелознавство праісторії.</li> <li>2. Сучасний стан розвитку науки про первісне суспільство.</li> <li>3. Охорона археологічної спадщини в Україні: правові засади і сучасні реалії.</li> <li>4. Класифікація археологічних джерел (пам'яток).</li> <li>5. Методи археологічного датування.</li> <li>6. Методи лабораторного дослідження археологічних джерел.</li> <li>7. Абсолютна і відносна хронологія історії первісного суспільства. Сучасні методи датування.</li> <li>8. Спеціальні періодизації в історії первісного суспільства: археологічна, геологічна, палеоантропологічна.</li> <li>9. Періодизація первісної історії у вітчизняній історіографії, проблема критерію періодизації. Зарубіжні періодизації первісної історії.</li> <li>10. Реконструкція обличчя за черепом. Метод М.М. Герасимова.</li> <li>11. Креаціоністські концепції походження людини.</li> <li>12. Сучасні концепції походження людства.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Людина вмiла: біологічні ознаки, знаряддя праці.</li> <li>14. Архантропи.</li> <li>15. Палеоантропи.</li> <li>16. Наука про місце і час видiлення людини сучасного антропологічного типу</li> <li>17. Виникнення мислення і мови.</li> <li>18. Гiпотези про форму сім'ї у праобщині.</li> <li>19. Господарсько-культурні типи періоду ранньопервісної общини.</li> <li>20. Соціально-економічні відносини періоду ранньопервісної общини.</li> <li>21. Суспільна організація ранньопервісної общини.</li> <li>22. Шлюб і сім'я періоду ранньопервісної общини.</li> <li>23. Сімейно-шлюбні відносини у ранніх землеробів і скотарів.</li> <li>24. Соціально-економічні відносини у період пізньопервісної общини.</li> <li>25. Структура пізньопервісної общини.</li> <li>26. Організація влади і управління доби пізньопервісної общини.</li> <li>27. Великі суспільні поділи праці. Поділ розумової і фізичної праці.</li> <li>28. Історичне значення виникнення ремесел.</li> <li>29. Обмін і його місце у становленні політичної влади.</li> <li>30. Походження людини: історія відкриттів і еволюція ідей.</li> <li>31. Походження людини в міфах народів світу.</li> <li>32. Проблема грані між твариною і людиною в сучасній науці.</li> <li>33. Витоки соціогенезу: суспільні відносини у людей, що формуються (від австралопітека до неандертальця).</li> <li>34. Світ неандертальця: природа, людина, культура.</li> <li>35. Походження і найдавніші форми релігії.</li> <li>36. Тотемізм: основні концепції походження.</li> <li>37. Міф і реальність у свідомості первісної людини.</li> <li>38. Міф у первісній культурі.</li> <li>39. Війна і мир у первісних суспільствах.</li> <li>40. Соціалізація в первісному суспільстві (як стають дорослими в первісних культурах).</li> <li>41. Походження образотворчого мистецтва.</li> <li>42. Магія в мистецтві.</li> <li>43. Образ і символ у первісному мистецтві (палеолітична епоха).</li> <li>44. Палеолітичне мистецтво України: аналіз джерел та концепцій.</li> <li>45. Палеолітичне мистецтво Франції: аналіз джерел та концепцій.</li> <li>46. Неолітичне мистецтво.</li> <li>47. Розквіт позитивних знань і науки у період політогенезу.</li> </ol>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Студент(-ка) допускається до підсумкового контролю за умови відпрацювання усіх «заборгованостей» та набору 25 і більше балів.</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма підсумкового контролю – <b>екзамен</b>.  Форма здачі екзамену – <b>письмова</b>.  Екзаменаційна робота оцінюється від 1 до 50 балів.  Екзаменаційний білет включає 4 завдання: 3 теоретичних питання (по 10 балів за кожне) та 1 тестове (20 тестів по 1 балу за кожну правильну відповідь).</p>



## Розподіл балів, які отримують студенти за курс

Вид контролю	Поточн. контроль	контр. роб.	Контроль самост. роботи	Викон. індивід. завдань	Сума балів за семестр	Екзамен	Підсумкова оцінка у 100-бальній шкалі
Макс. кількість балів, яку може набрати студент	15	15	10	10	50	<b>50</b>	<b>100</b>

### 7. Політика навчальної дисципліни

#### **Академічна доброчесність:**

Навчальний процес побудований на основі дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та законності роботи. Як викладач, так і студент (-ка), повинні дотримуватися Положення про запобігання академічному плагіату <http://surl.li/dztjcs>, Положення про запобігання академічного плагіату та іншим.

#### **Відвідування занять**

Відвідування занять обов'язкове. У випадку пропуску відпрацьовується тема пропущеного заняття у визначені час та спосіб (усна співбесіда, тестування). Для відпрацювання пропущених аудиторних занять, негативних оцінок та подачі індивідуальних робіт визначений час – середа, 15.00 год. – 17.00 год.

Під час занять дозволяється користування мобільним телефоном виключно для навчальних цілей.

#### **Неформальна освіта:**

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

### 8. Рекомендована література

#### Базова

- Археологія України: курс лекцій: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Л. Л. Залізник [та ін.] ; ред. Л. Л. Залізник. - К.: Либідь, 2005. - 504 с.: рис.
- Бунятян К. П. Давнє населення України: навчальний посібник. Київ: Либідь, 1999. 228 с.
- Винокур І., Телегін Д. Археологія України: навч. посібник. Тернопіль, 2008. 498 с.
- Давня історія України: У 2 кн. К., 1995.
- Залізник Л. Первісна історія України: навч. посіб. для студ. іст. спец. вищ. навч. закл. освіти / Л. Л. Залізник ; Інститут українознавства Київського ун-ту ім. Тараса Шевченка. К.: Вища школа, 1999. - 264 с.: іл.
- Історія в термінах і поняттях: довідник: Навч. посіб. / За загал, ред. Орлової Т. В. — Вишгород: ПП Сергійчук М. І., 2014. — 732 с. Режим доступу: [http://www.archaeology.univ.kiev.ua/home/images/pdf\\_doc/shidlovsk\\_history\\_2014.pdf](http://www.archaeology.univ.kiev.ua/home/images/pdf_doc/shidlovsk_history_2014.pdf)
- Історія первісного суспільства : підручник / В. В. Скирда, Б. А. Шрамко. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 172 с. Режим доступу: <https://karazinbook.com/knyga/istoriya-pervisnogo-suspilstva>

8. Давня історія України: У 2 кн. К., 1995.
9. Поправко А. Антропологія: Навчальний посібник. Мелітополь, 2016. 285 с.  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/1950/1.pdf>
10. Сегеда С.П. Антропологія: Навч. посібник. Київ: Либідь. 2001. 336 с.
11. Сегеда С. Антропологія: підручник для студ. гуманіт. спец. вищ. навч. закл. / С.П.Сегеда. Київ: Либідь, 2009. – 424 с.
12. Сегеда С. У пошуках предків. Антропологія та етнічна історія України. / С.П.Сегеда. Київ: Наш час, 2012. 430 с.
13. Ситник О.С. Культурна антропологія: походження людини і суспільства : посіб. для студ. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2012. Режим доступу:  
<http://metodportal.com/node/13057>
14. Станко В.Н., Гладких М.І., Сегеда С.П. Історія первісного суспільства / В.Н. Станко, М.І. Гладких, С.П. Сегеда. Київ: Либідь, 1999.

#### Допоміжна

15. Відейко М. Ю. Україна: від Трипілля до Антів. Київ : КВІЦ, 2008. 280 с.
16. Відейко М. Ю. Трипільські протоміста. Історія досліджень. НАН України, Інститут археології. Київ, 2002. 144 с.
17. Відейко М. Ю. Трипільська цивілізація. 2 вид. Київ : Академперіодика, 2003. 184 с.
18. Відейко М. Ю. Шляхами трипільського світу. Київ : Наш час, 2007. 296 с.
19. Геродот. Історії в дев'яти книгах. Книга IV : Мельпомена / переклад А.Білецького. Київ : Наукова думка, 1993. С. 180-228.
20. Геродот. Скіфія. Найдавніший опис України з V століття перед Христом. Київ : Довіра, 1992. 72 с.
21. Гладких М.І. Історична інтерпретація пізнього палеоліту /за матеріалами території України / Наукове видання – препринт. Київ: НМК ВО. 1991. 45 с.  
<https://zenodo.org/records/10252211>
22. Давня історія України: в 3-х томах. Голова ред. кол. П.П. Толочко. Київ : Наукова думка. Том 1: Первісне суспільство / Відповід. ред. В.Н. Станко. 1997. 560 с.
23. Давня історія України: в 3-х томах / Голова ред. кол. П.П. Толочко. Київ :Наукова думка. Том 2: Скіфо-антична доба / відп. ред. С.Д. Крижицький. 1998. 496 с.
24. Давня історія України: в 3-х томах [Текст] / голова ред. кол. П.П. Толочко. Том 3 : Слов'яно - руська доба / Ю. С. Асєєв [та ін.]; ред. П. П. Толочко. Київ, 2000. 695 с.
25. Даймонд Д. Зброя, мікроби і харч: Витоки нерівностей між народами. К.: НікаЦентр, 2009. 488 с.
26. Демиденко Ю.Е. До питання про час винаходу луку та стріл // Археологія. – 1987. – Вип.60. – С.1-6.
27. Дюркгайм Е. Первісні форми релігійного життя. Тотемна система в. Австралії. Київ: Юніверс, 2002. 424 с.
28. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. Прага: Артрия. 1982. 559 с.
29. Залізняк Л. Від склавинів до української нації. Київ: 2004. 256 с.
30. Залізняк Л. Л. Найдавніше минуле України. К.: Наук. Думка, 1997. 82 с.
31. Залізняк Л. Нариси стародавньої історії України. Київ: Абрис, 1994. 255 с.
32. Історія цивілізації. Україна. Том 1: Від кіммерійців до Русі (X ст. до н. е. – IX ст.) / Упоряд. М. Ю. Відейко. Харків: Фоліо, 2019. 586 с.

[https://shron1.chtyvo.org.ua/Abashyna\\_NS/Istoriia\\_tsyvilizatsii\\_Ukraina\\_Tom\\_1\\_Vid\\_kimmer\\_iitsiv\\_do\\_Rusi\\_X\\_st\\_do\\_n\\_e\\_IX\\_st.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Abashyna_NS/Istoriia_tsyvilizatsii_Ukraina_Tom_1_Vid_kimmer_iitsiv_do_Rusi_X_st_do_n_e_IX_st.pdf?)

33. Енциклопедія трипільської цивілізації: в 2 т. Т.1 / Бурдо Н. Б., Відейко М. Ю., Дергачов В. О. та ін. К., 2004. 703 с.; Т. 2 / Балабіна В. І., Белановська Т. Д., Бобровський Т. А. та ін. 2004. 654 с.
34. Павленко Ю. В. Раннеклассовые общества: Генезис и пути развития / АН УССР, Ин-т археологии. — К.: Наукова думка, 1989. — 288 с.
35. Смирнов С.В. Походження людства: питання професіоналізму дослідження проблеми в археології палеоліту // Археологія. - №3. С. - 52-65.
36. Степанчук В. М. Льодовики, мамонти та первісні люди: Україна мільйон років тому. К.: Наш час, 2007. 192 с.
37. Україна крізь віки : в 15 т. / ред. В. А. Смолій; НАН України, Ін-т археол. України, Ін-т історії України. Київ : Альтернативи, 1998 – 2000. Т.1. На світанку історії / К.Бунятян, В.Мурзін, О.Симоненко. Київ, 1998. 336 с.
38. Україна крізь віки : в 15 т. / ред. В. А. Смолій; НАН України, Ін-т археол. України, Ін-т історії України. Київ : Альтернативи, 1998 – 2000. Т.2.: Античні держави Північного Причорномор'я / Крижицький С., Зубар В., Русяєва А. Київ, 1998. 352 с.
39. Україна крізь віки : в 15 т. / ред. В. А. Смолій; НАН України, Ін-т археол. України, Ін-т історії України. Київ : Альтернативи, 1998 – 2000. Т.3: Давні слов'яни / Баран В.Д. Київ : Альтернативи, 1998. 333 с.
40. Харарі Ю. Людина розумна: Історія людства від минулого до майбутнього. 2-е вид. — Харків : КСД, 2018. — 544 с. [http://chtyvo.org.ua/authors/Harari\\_Yuval\\_Noi](http://chtyvo.org.ua/authors/Harari_Yuval_Noi).
41. Циммер К. Еволюція: Триумф ідеї. Харків: КСД, 2020. 400 с.
42. Чмихов, М. О. Давня культура: Навчальний посібник / М. О. Чмихов. – К. : Либідь, 1994. – 288 с.
43. Чмихов М., Кравченко Н., Черняков І. Археологія та стародавня історія України: курс лекцій. Навч. посібник. Київ: Либідь, 1992. 375 с.
44. Шидловський П. Мисливці на мамонтів басейну Дніпра : навч. посіб. К.: ВПЦ Київський університет, 2020. 144 с. <https://zenodo.org/records/5515482>

#### **Інформаційні ресурси**

<http://www.nbuv.gov.ua> – сайт Бібліотеки ім.В.Вернадського

<https://iananu.org.ua/pro-institut> Інститут археології НАН України

<https://diasporiana.org.ua/> електронна бібліотека діаспорних видань

<http://uhj.history.org.ua/uk/home> сайт видання «Український історичний журнал»

Викладач: *Ігор Кочкін,*

старший викладач кафедри етнології і археології